

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

*Dari Fondasi Linguistik menuju Kompetensi Komunikatif
dan Digital*

Dr. Saepudin, M.Pd.



Penerbit IAIN Parepare Nusantara Press

2026

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Dari Fondasi Linguistik menuju Kompetensi Komunikatif dan Digital

Penulis

Dr. Saepudin, M.Pd.

Editor

Dr. Suhartina, M.Pd.

Desain Sampul

Hamriana

Penata Letak

Muhammad Ihsan

Hak Cipta © IAIN Parepare Nusantara Press, 2026

ISBN:

Ukuran: 15,5 cm x 23 cm

Cetakan I, April 2026

Diterbitkan oleh:

IAIN Parepare Nusantara Press

Jalan Amal Bakti No. 08 Soreang

Kota Parepare, Sulawesi Selatan 91132

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Dicetak oleh IAIN Parepare Nusantara Press, Parepare.

PRAKATA

Perkembangan teknologi, mobilitas global, arus informasi lintas negara, serta meningkatnya interaksi antarbudaya telah mengubah posisi bahasa Arab dalam kehidupan akademik dan sosial kontemporer. Bahasa Arab kini tidak hanya hadir sebagai bahasa agama dan bahasa kajian turats, tetapi juga semakin berperan dalam diplomasi internasional, komunikasi global, ekonomi kreatif, literasi digital, kecerdasan buatan, serta pengembangan ilmu pengetahuan modern. Perubahan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab tidak dapat lagi bertumpu semata-mata pada pendekatan mekanistik, hafalan struktural, dan orientasi tekstual yang terpisah dari realitas kehidupan peserta didik. Sebaliknya, pembelajaran bahasa Arab perlu diarahkan pada penguatan kompetensi komunikatif, literasi kritis, sensitivitas budaya, dan kemampuan adaptif dalam menghadapi perkembangan zaman. Atas dasar kebutuhan inilah karya ini disusun sebagai ikhtiar akademik untuk membaca kembali arah metodologi pembelajaran bahasa Arab dalam konteks transformasi global dan digital.

Secara substansial, karya ini membahas pembelajaran bahasa Arab sebagai medan kajian yang bersifat multidimensional, karena melibatkan aspek linguistik, kognitif, sosiolinguistik, pedagogis, dan teknologis secara terpadu. Di satu sisi, bahasa Arab memiliki kekayaan tradisi keilmuan, struktur gramatikal, sistem morfologis, dan khazanah tekstual yang sangat kuat. Namun, di sisi lain, bahasa Arab juga menghadapi tantangan kontemporer, seperti kompleksitas diglosia, kesenjangan antara bahasa formal dan bahasa komunikasi sehari-hari, rendahnya kebermaknaan pembelajaran, serta kebutuhan integrasi teknologi digital dalam proses belajar. Oleh karena itu, karya ini berupaya menawarkan sintesis antara warisan linguistik Arab dan inovasi pedagogis modern, termasuk pemanfaatan media digital, pembelajaran berbasis riset, kecerdasan buatan, serta model bahasa besar dalam ruang kelas. Dengan pendekatan tersebut, pembelajaran bahasa Arab diharapkan tidak hanya menghasilkan penguasaan

kaidah, tetapi juga kemampuan menggunakan bahasa secara fungsional, kontekstual, dan produktif.

Akhirnya, karya ini dipersembahkan kepada para pendidik, mahasiswa, peneliti, pengembang kurikulum, dan praktisi pendidikan yang memiliki perhatian terhadap masa depan pembelajaran bahasa Arab. Harapannya, gagasan yang disajikan dalam karya ini dapat menjadi kontribusi akademik dalam memperkuat pembelajaran bahasa Arab yang lebih relevan dengan kebutuhan zaman, tanpa tercerabut dari akar tradisi keilmuannya. Bahasa Arab perlu terus ditempatkan sebagai bahasa peradaban yang hidup, dinamis, dan terbuka terhadap pembaruan metodologis. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab tidak hanya berfungsi sebagai sarana memahami teks keagamaan dan warisan klasik, tetapi juga sebagai instrumen pengembangan ilmu, komunikasi global, dialog budaya, dan partisipasi aktif dalam ekosistem pengetahuan modern.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR ISI	v
BAB I.....	1
1.1. Bahasa Arab sebagai Bahasa Agama, Ilmu, dan Komunikasi.....	1
1.2. Tujuan Instrumental, Akademik, dan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab	5
1.2. 1 Tujuan Instrumental: Bahasa sebagai Alat Profesional	5
1.2. 3 Orientasi Komunikatif: Interaksi dan Integrasi Sosial	8
1.2. 4 Sinergi Strategi dalam Pencapaian Tujuan Multi-Aspek	9
1.3. Karakteristik Pembelajar Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua dan Asing	10
1.4. Implikasi Tujuan Pembelajaran terhadap Pemilihan Strategi	13
BAB II	18
2.1. Pemerolehan Bahasa dan Transfer Antarbahasa.....	18
2.2. Kesadaran Fonologis, Morfologis, dan Sintaktis.....	21
2.3. Lingkungan Bahasa dan Paparan Linguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	25
2.4. Bahasa Arab, Identitas, dan Simbolisme Sosial	29
BAB III.....	34
3.1. Prinsip Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab	34
3.3. Urutan Materi dari Input ke Produksi Bahasa	43
3.4. Diferensiasi Kurikulum untuk Beragam Profil Pembelajar	46
BAB IV	52
4.1. Seleksi Kosakata Berdasarkan Frekuensi dan Kegunaan	52
4.2. Strategi Pemerolehan Mufradat secara Kontekstual.....	56
4.3. Penguatan Struktur melalui Pola Morfologi dan Sintaksis.....	61
4.4. Integrasi Kosakata dan Tata Bahasa dalam Keterampilan Berbahasa	66
BAB V	71
5.1. Membangun Input Lisan yang Bermakna	71

5.2. Latihan Interaksi, Respons, dan Kelancaran Berbicara	74
5.3. Pengembangan Keberanian Berkomunikasi dalam Bahasa Arab.....	77
5.4. Penanganan Kecemasan dalam Pembelajaran Komunikasi Lisan	81
BAB VI	85
6.1. Tahapan Membaca dari Dekoding ke Pemahaman	85
6.2. Cerita Pendek, Narasi, dan Teks Otentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab	89
6.3. Strategi Membaca Intensif, Ekstensif, dan Kritis dalam Pembelajaran Bahasa Arab	93
6.4. Penguatan Hubungan antara Membaca, Kosakata, dan Wacana Bahasa Arab.....	96
BAB VII	101
7.1. Menulis Terkendali, Terpandu, dan Bebas	101
7.2. Pengembangan Kalimat, Paragraf, dan Kohesi Teks Bahasa Arab	104
7.3. Kitabah Berbasis Tema, Pengalaman, dan Proyek	107
7.4. Umpan Balik Formatif dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Arab	111
BAB VIII	115
8.1. Pendekatan Komunikatif dalam Kelas Bahasa Arab	115
8.2. Pembelajaran Berbasis Tugas dan Berbasis Proyek.....	118
8.3. Translanguaging sebagai Strategi Pemahaman dan Negosiasi Makna	122
8.4. Batas Pedagogis Penggunaan Bahasa Ibu dalam Kelas Bahasa Arab	125
BAB IX	130
9.1. Terjemah sebagai Sarana Penguatan Kompetensi Bahasa.....	130
9.2. Analisis Kesalahan dalam Penerjemahan Arab dan Non-Arab.....	133
9.3. Pelatihan Strategi Interpretasi dan Pemrosesan Makna.....	137
9.4. Subtitling dan Mediasi Audiovisual sebagai Media Pembelajaran	141
BAB X.....	145
10.1. Peran Guru dalam Ekosistem Pembelajaran Bahasa Arab	145
10.2. Self-Efficacy Guru dan Persistensi Belajar Siswa	148
10.3. Strategi Penguatan Motivasi, Umpan Balik, dan Ketahanan Belajar	152
10.4. Pengembangan Profesional Guru Bahasa Arab di Era Baru.....	155
BAB XI	160
11.1. Mobile Learning dan Microlearning Bahasa Arab.....	160
11.2. WhatsApp, LMS, dan Ekosistem Kolaboratif Pembelajaran	164

11.3. Aplikasi Adaptif untuk Latihan, Remedial, dan Monitoring	167
BAB XII.....	174
12.1. Kelas, Rumah, dan Komunitas sebagai Lingkungan Pemerolehan Bahasa	174
12.2. Peran Keluarga dalam Paparan Bahasa dan Literasi Arab	177
12.3. Budaya Sekolah, Pesantren, dan Perguruan Tinggi: Dinamika Lingkungan dalam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	181
12.4. Membangun Bi'ah Lughawiyah yang Realistis dan Berkelanjutan	185
BAB XIII	188
13.1. Paradigma Asesmen Diagnostik, Formatif, dan Sumatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab	188
13.2. Penilaian Kosakata, Struktur, dan Keterampilan Reseptif.....	192
13.3. Penilaian Wacana Lisan dan Tulis secara Komprehensif.....	195
13.4. Rubrik, Portofolio, dan Asesmen Autentik dalam Bahasa Arab.....	198
BAB XIV	203
14.1. Personalisasi Pembelajaran Bahasa Arab	203
14.2. Integrasi Ragam Bahasa, Budaya, dan Teknologi.....	205
14.3. Riset Terkini sebagai Dasar Pembaruan Metode	208
14.4. Arah Baru Pembelajaran Bahasa Arab yang Humanis dan Adaptif.....	212
GLOSARIUM	217
DAFTAR PUSTAKA.....	218
TENTANG PENULIS	221